

Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich Schreiben | Lösung

Kompetenzbereich Lesen | 4 Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Schülerinnen und Schüler können grundlegende nicht-fiktionale Textsorten in unterschiedlicher medialer Form erkennen und ihre Textfunktion (Information, Nachricht, Meinung, Anleitung, Vorschrift, Appell, Unterhaltung) erfassen (4/17)

Kompetenzbereich Schreiben | 10 Texte überarbeiten

Schülerinnen und Schüler können fremde und eigene Texte im Hinblick auf Erfordernisse der Textsorte optimieren (10/40)

Deine
Kompetenzen

Mario hätte einen Bericht schreiben sollen – das ist ihm nicht wirklich gelungen.
Optimiere diesen Text mit Hilfe der W-Fragen.

1. Lies den Text.
2. Arbeite mit einer Partnerin oder einem Partner. Markiert zuerst die Antworten auf die W-Fragen im Text und beantwortet dann die Fragen.

Ein Erlebnis

rot ⇒ Lösung

Es war ein herrlicher Tag!

Wir freuten uns schon lange auf dieses Wochenende. Endlich konnten **meine Freundinnen und ich** gemeinsam Ski fahren.

Mit dem ersten Bus fuhren wir **am 6. Jänner 2017** zum **Hochzeiger im Tiroler Pitztal**, besorgten uns die Liftkarten und schnallten die Ski an, dann ging es ab ins Vergnügen. Wir genossen das schöne Wetter und den herrlichen Schnee. Die Aussicht bei der Bergstation war atemberaubend. Die umliegenden verschneiten Berge zeigten sich von ihrer schönsten Seite.

Wer: *meine Freundinnen und ich*

Wann: *am 6. Jänner 2017*

Wo: *Hochzeiger im Tiroler Pitztal*

Um 15:30 Uhr waren alle müde und beschlossen den Schitag zu beenden. Ich wollte aber unbedingt noch ein letztes Mal hinauffahren und meinte: „Jetzt sind gerade wenig Leute beim Lift, fahren wir doch noch einmal!“ Ich musste meine Freundinnen nicht lange überreden, sie waren sofort dabei. Als wir beim Rotmooslift standen, schaute ich zu der schon fast menschenleeren Piste hinauf. Dort beobachtete ich einen **Snowboarder, der sich gerade sein Board anschnallen wollte**. Offensichtlich hatte er aber Probleme in die Bindung zu kommen. Er legte sich sein Board auf der glatten Piste zurecht. Plötzlich begann das **Sportgerät** zu rutschen und **sauste ungebremst den Berg herunter**. Anna rief: „Das darf doch nicht wahr sein! Da kommt ein Snowboard alleine herunter.“ Sie warnte noch: „Achtung! Das schießt genau auf uns zu!“

Ein paar Meter vor der Liftstation war eine kleine Kuppe. Genau auf diese Erhebung raste das Board zu und hob noch dazu direkt vor uns etwa einen halben Meter in die Höhe ab.

Ich werde diesen Aufprall nie vergessen. Das Board **traf einen etwa 40-jährigen Mann an der Außenseite des linken Knies**. Er sackte sofort zusammen und stöhnte vor Schmerzen.

Im nächsten Augenblick war **der Liftbedienstete** bei ihm. Schon während des Herlaufens hatte er die Bergrettung verständigt. Nun **leistete** er **Erste Hilfe**.

Der herbeigerufene Arzt war nach einigen Minuten am Unfallort, uns kam es aber wie eine Ewigkeit vor. Wir standen wie erstarrt, aber Arzt und Helfer arbeiteten professionell. Nach etwa 20 Minuten landete der **Hubschrauber** und **transportierte** den inzwischen gut versorgten **Verletzten ins Krankenhaus nach Zams**.

Was: *Snowboarder, der sein Board anschnallen wollte, Sportgerät sauste ungebremst den Berg herunter, traf einen etwa 40-jährigen Mann an der Außenseite des linken Knies, der Liftbedienstete leistete Erste Hilfe, Hubschrauber transportierte Verletzten ins Krankenhaus nach Zams*

Nach diesem Schock war uns die Lust auf Ski fahren vergangen. Wir standen abseits und hörten, wie die Pistenpolizei den Burschen, dem das Snowboard davongefahren war, befragte. Er hatte es **verabsäumt, den Fangriemen anzulegen**, und so war es zu dem folgenschweren Unfall gekommen. (Text: Gertrude Leitner)

Warum: *Snowboarder hatte es verabsäumt, den Fangriemen anzulegen*

Kompetenzbereich Schreiben | 8 Texte planen

Schülerinnen und Schüler können die Textstruktur in Hinblick auf Textsorte und Schreibhaltung festlegen (8/29)

Schülerinnen und Schüler können ihren sprachlichen Ausdruck an Schreibhaltung und Textsorte anpassen (8/30)

Schülerinnen und Schüler berücksichtigen Textadressaten und Schreibsituation (8/31)

Deine
Kompetenzen

3. Findet eine neue Überschrift. z. B. Unfall auf der Schipiste; Kleine Ursache – große Auswirkungen; Herrenloses Snowboard rast über die Piste

4. Schreibt den Vorspann in Stichworten auf.

Kompetenzbereich Schreiben 9 | Texte verfassen

Schülerinnen und Schüler können Sachverhalte und Inhalte nachvollziehbar, logisch richtig und zusammenhängend formulieren (9/33)

Deine
Kompetenzen

5. Verfasst mit Hilfe eurer Notizen zu den Fragen einen Bericht und schreibt ihn in eure Hefte.